

Methoden-Steckbrief: Die Stationsarbeit

Allgemeine Informationen:

Einsatzmöglichkeit	Selbstbestimmtes Erarbeiten von Lerninhalten
Zielsetzung	Im Sinne der Binnendifferenzierung können die Schüler*innen sich selbstbestimmt medienpädagogische Lerninhalte aneignen.
Zielgruppe	Schüler*innen ab Klassenstufe 5
Dauer	60–80 Minuten
Vorbereitung und Material	Sechs Stationen im Raum vorbereiten sowie die Regeln an der Tafel oder am Smartboard visualisieren.

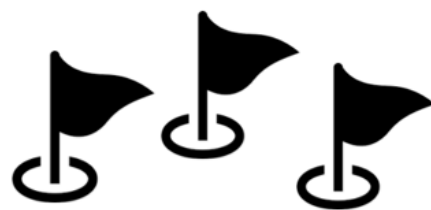
Ablauf:

Die Schüler*innen durchlaufen in 2er-Teams selbstbestimmt die Pflicht- und Wahlstationen. Dabei dürfen immer nur vier Teams an einer Station arbeiten, damit das Material reicht. Es werden, inklusive der Einführung in die Stationsarbeit, zwei Unterrichtsstunden angesetzt. Innerhalb dieser Zeit sollten alle drei Pflichtstationen erledigt worden sein und mindestens eine Wahlstation. Den Schüler*innen stehen also pro Station maximal 15–20 Minuten zu. Die Teams sorgen nach dem Beenden einer Station für Ordnung an dieser. Ihren Fortschritt dokumentieren die Schüler*innen auf einem Laufzettel.

Möglichkeit für die Visualisierung der Regeln:



Zusammenarbeit in 2er-Teams



3 Pflichtstationen (mind. 1 Wahlstation)



Bearbeiten der Stationsaufgaben



Notizen auf eurem Laufzettel

Pflichtstation 1: Öffentlich oder privat?

Ziel:

Anhand eines Fallbeispiels sollen die Schüler*innen entscheiden, welche persönlichen Daten öffentlich oder privat im Internet veröffentlicht werden sollten. Über die Identifikation mit der Protagonistin im Beispiel soll das eigene Medienverhalten kritisch hinterfragt werden.

Materialien:

- Stationsblatt (4 x ausdrucken und eventuell laminieren)
- Arbeitsblatt (für jedes Team kopieren oder 4 x laminieren, damit jedes Exemplar mit entfernbarem Filzstift beschrieben werden kann)
- Lückentext (für jedes Team kopieren)

Die Materialien finden Sie als PDFs im Projektmaterial.

Pflichtstation 2: Recht am eigenen Bild

Ziel: Anhand eines Fallbeispiels sollen die Schüler*innen entscheiden, welche Bilder man veröffentlichen darf und welche nicht. Wissenswertes dazu liefern ein kurzer Informationstext und die interaktiven Aufgaben.

Materialien:

- Stations- und Informationsblatt (4 x ausdrucken und eventuell laminieren)
- Materialset „Entscheidungsbaum“ (Aufgabenblatt 2 x ausdrucken, evtl. laminieren und zerschneiden, Entscheidungsbaum-Vorlage 4 x ausdrucken und evtl. laminieren, Fragekärtchen 4 x ausdrucken, evtl. laminieren und in Briefumschläge verteilen)
- Materialset „Instagram-Sortieraufgabe“ (Aufgabenblatt 2 x ausdrucken, evtl. laminieren und zerschneiden, Überschriften- und Fotokarten 4 x ausdrucken, evtl. laminieren und zerschneiden. Fotos in Briefumschläge verteilen)

Die Materialien finden Sie als PDFs im Projektmaterial.

Pflichtstation 3: Passwörter

Ziel:

Anhand eines Fallbeispiels sollen die Schüler*innen sich über die Wichtigkeit eines guten Passwortes Gedanken machen. Mit Hilfe wichtiger Kriterien erstellen die Schüler*innen dann eigene sichere Passwörter.

Materialien:

- Stations- und Regelblatt (4 x ausdrucken und eventuell laminieren)
- Klebe- oder Schmierzettel (jeweils einmal pro Team)
- Arbeitsblatt (für jedes Team kopieren)

Die Materialien finden Sie als PDFs im Projektmaterial.

Wahlstation 1: Kettenbriefe

Ziel: Anhand eines Fallbeispiels sollen die Schüler*innen sich mit den Macharten von Kettenbriefen auseinandersetzen, um diese zu durchschauen und eine selbstbewusste Reaktion auf solche Nachrichten formulieren zu können.

Materialien:

- Stationsblatt (4 x ausdrucken und eventuell laminieren)
- Materialset „Faktencheck“ (Aufgabenblatt 2 x ausdrucken, evtl. laminieren und zerschneiden, Fragekärtchen vorne und hinten bedrucken, insgesamt 4 x ausdrucken, evtl. laminieren und in Briefumschläge verteilen)
- Arbeitsblatt „Nachricht an Philipp“ (für jedes Team kopieren oder auf A3 ausdrucken und die Nachrichten auf Klebezetteln visualisieren und auf dem Arbeitsblatt anbringen)

Die Materialien finden Sie als PDFs im Projektmaterial.

Wahlstation 2: Verschlüsselung

Ziel: Anhand eines Fallbeispiels und eines Informationstextes sollen die Schüler*innen Wissen zum Thema *Nachrichtenverschlüsselung* erlangen und können anschließend eigene Nachrichten mit einer eigenen Codierscheibe verschlüsseln.

Materialien:

- Stations- und Infoblätter (4 x ausdrucken und eventuell laminieren)
- Caesar-Scheiben (4 x ausdrucken, evtl. laminieren und mit einer Musterklammer zusammenfügen – kann auch vorher von den Schüler*innen gebastelt werden)
- Materialset „Verschlüsselte Nachrichten“ (Arbeitsblatt für jedes Team ausdrucken oder zerschneiden und in Briefumschlägen zur Verfügung stellen)
- Materialset „Unsere verschlüsselten Nachrichten“ (Nachrichtenstreifen ausdrucken und zerschneiden und in einem Briefumschlag oder „Postkasten“ sammeln lassen)

Die Materialien finden Sie als PDFs im Projektmaterial.

Wahlstation 3: Smartphone-Know-how

Ziel: Mit Hilfe von zehn Lernkarten und gezielten Frage- und Aufgabenstellungen sollen die Schüler*innen die Einstellungen und Funktionsweisen des eigenen Smartphones kennenlernen, anwenden und somit entsprechend der eigenen Bedürfnislage nachhaltig nutzen.

Materialien:

- Stationsblatt (4 x ausdrucken und eventuell laminieren)
- Materialset „Smartphone-Know-how“ (Aufgabenblatt 2 x ausdrucken, evtl. laminieren und zerschneiden, alle 10 Lernkarten ausdrucken und evtl. laminieren)
- Arbeitsblatt (für jedes Team kopieren)

Die Materialien finden Sie als PDFs im Projektmaterial.

Laufzettel:

Erledigt alle drei Pflichtstationen und mindestens eine Wahlstation.

Station	Erledigt
Pflichtstation 1: Öffentlich oder privat?	
Pflichtstation 2: Recht am eigenen Bild	
Pflichtstation 3: Passwörter	
Wahlstation 1: Kettenbriefe	
Wahlstation 2: Verschlüsselung	
Wahlstation 3: Smartphone-Know-how	

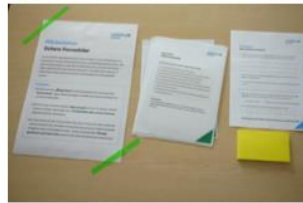
Möglichkeit für die Visualisierung der Stationsübersicht:

Pflichtstationen

Öffentlich oder Privat



Sichere Passwörter



Recht am eigenen Bild



Wahlstationen

Verschlüsselung



Kettenbriefe



Smartphone Know-how



Bemerkung:

Diese Stationsarbeit ist ein Angebot. Sie können die Regeln, die Materialien wie auch die gesamten Stationen anpassen, variieren und austauschen, um sie individuell auf die Bedürfnisse Ihrer Lerngruppe auszurichten.